

voro, al rispetto e all'amore di esso, onde
chi lo considerino cosa degna e utile, i po-
come un dovere sacrosanto, non pensano
sempre..... ecco gli scapi che si prefiggono i fi-
tori del lavoro manuale, che nelle scuole rurali
secondo i voti dei congressisti, prenderà
specie il carattere di lavoro agricolo

Si compilò quindi la riforma del programma

attuali d'insegnamento, e di questa compilazione
semplice, conveniente, pratica, lucidissima

data locale sociale al relatore Brunan, valoroso insegnante della nostra città.

Dopo che questa utile riforma in votata, il relatore Pertini presentò una proposta, o stupiti gli insegnanti, o assaliti per qualche istante gli animi, tanto poco si era preparati a sentirsi. La relazione propose, infatti, la divisione della scuola in due sezioni, una per i bambini della scuola e una per i bambini della scuola superiore, in due parti ben distinte. Una di queste avrebbe dovuto mantenere un carattere schiettamente popolare, ed essere appunto preparata alla vita dei campi e dell'officina; l'altra avrebbe accolto quei giovinetti che avessero voluto continuare i loro studi nelle scuole classiche o tecniche. Contro questa proposta, caldeggiata dal commissario colonnare, si insorse, a parlare, applauditi, parecchi oratori. Note fra più valenti e felici il prof. Re, un coorgano, il dottore convinto, ed anche sostenitori d'ogni idea liberale e generosa, e Manfrè, spirito onesto, e un po' di ogni gentilezza, due tipi simpaticissimi ai quali, per un istante, si erano generate proposte e discussioni. Ma i principali obbiettivi che si sollevavano contro la proposta Pertini sono questi. La scuola, oggi più che mai, deve essere un elemento di concordanza nella nazione, deve unire e decidere. Impartire sui banchi della scuola ad alunni di future città, ad amarsi, ad apprezzarsi a vicenda. Ivi si formerà il primo senso di giustizia e di tolleranza che toglierà di mezzo

fare una scuola per i privilegiati, oggi che a nessuno si riconoscono altri privilegi che quelli del merito intrinseco individuale, che la scuola popolare incomincia a sancire fra le sue pareti. Inoltre appena un ventennio della popolazione appare adesso a quelle classi privilegiate che daranno origine contingente alle professioni e alle arti liberali, e per questa mischia il Governo dovrà creare le scuole delle nuove specialità, accendo così un principio d'ingiustizia, e accentuando la divisione delle classi sociali?

L'altra proposta Rbo, che è accettata da grande maggioranza, è quella di avocare la scuola popolare ad un ente autonomo, indipendente, a scopo di liberare così i maestri dai possibili sgarbi dei Comuni, e di evitare la dipendenza diretta dallo Stato, che potrebbe riuscire dannosa a molti insegnanti.

retti mendicanti, e l'istituzione, in queste
vece, di direttori distinti. Riforme del qua-
dro scolastico, secondo tutte le norme dell'igiene
Sussidi agli alunni poveri, perché la legge
l'istruzione obbligatoria non sia una crudeltà
unifera. Perseguimento degli stipendi degli
maestri a quello dei maestri, perché a parità
di lavoro la ricompensa deve essere uguale.

Molte e utili furono pure le altre proposi-
zioni del relatore Pertusi, riguardanti alcune migliorie
nel metodo didattico e nelle condizioni generali
della scuola.

Sul quesito proposto dallo stesso regio co-

minisero, cioè al modo di rendere la scuola elementare veramente educativa, si fanno molti e importanti considerazioni dal relatore Cavani: «ho tutte vengano votate le grandissime maggioranza. L'oratore si propone lo scopo nobilissimo di abituare l'allievo a pensare da sé, di far diventare un uomo indipendente e onesto. Qui accontento con un senso di stupore doloroso dichiarazioni dell'illustre conferenziere, che rifiuta dalla discussione, perché l'assemblea non ha votato in divisione della scuola, da lui deprezzata; ed è con vivo rammarico che i congressisti si rassegnano a rinviare alle de-

Intanto una questione accennata fin dalle prime sedute, e rimandata poi sempre di giorno in giorno, si fa strada, sempre più vittoriosa, e si risolve finalmente nell'ultima adunanza, accendendo gli animi, trascinando a volte i dibattiti fuori di quella serecchia mansuetudine, che aveva conservato fin qui, spaventando le coscienze morate, appassionate tutti, anche i cuori miti, anche le ~~mentes~~ e le signorine. Interdica della questione religiosa.

pre più. Vieni portato sul terrone l'altare q. mi. Si deve o no insegnare le religioni n. scuola elementari? Alcuni oratori rilevano i ricci di questo insegnamento, dato spesso da maestro indifferente, o ignorante della mate o incredulo, o, addirittura, appartenente ad a culti, che non siano il cattolico. Si vorrebbe sciare l'insegnamento religioso a sedi più venienti, cioè alle chiese, dove, dov' i sacerdoti trrebbero impartirlo con maggior cognizione causa, con più zelo o con più profitto per scolari. Altre s importanti obiezioni si su vano; ma le stesse conferenzieri, uscendo

senza inquietarsi alle ore che doveva passare il giorno dell'incendio.

Non si era più tranquilla a nou quando, era ca- che la notte, porci di vista la grande città di sudde capiti appenderli al sole. Ella pensava che la sua fuga fu fascelli doveva cercarla e farla care dappertutto.

Nonostante la tante dolorose i giorni della tr-

aveva permesso presto. Occupata dai primi studi di una sua allieva e le cure prodigate all'isola, Ella non aveva agito di spontanea nel suo dolore. La sua vita era passiva, l'attentissimo innanzi della sua natura e il suo incoercibile ma imperioso bisogno d'amore. Il suo dolore era un dolore di cuore, un dolore che l'aveva indotto e profondamente attenta alla famiglia che l'aveva scelta tanto infortunatamente.

La signora O'Travan non aveva fatto alcuna azione all'avvenimento certamente doloroso che l'aveva spinta a quel viaggio. Per discrezione, la famiglia si era data di non accorgersi della sua tristezza, e si faceva con lei premurosa, affettuosa, devota, e, in tutte, come colta malinconia, una Catholice di istinto.

Finalmente, in una sera della
vettura attaccata a due cavalli nervosi, stucanti,
di andare per la rude salita compiuta, si fermò
splaantata davanti alla signorina discesa.
Era un rampante Tudor quel vecchio *Castro*
l'Angia collo suo alto torri merlate, colle sue
ricche sculture avvolta in un manto d'edera.
Il capitolo era assente in quel momento, a fu
un ciuffo che moriva da trent'anni la fiam-
ma O'Trabe, che venne ad aprire. (Continua)
